

EDIN'S VISIE OP ONDERWIJS

Onderwijs en leren

Didactiek

Opleidingsklimaat

1. Edin: de onderwijsvisie

Onderwijs is voor Edin een belangrijk begrip. Edin is als opleidingsinstituut met niets anders bezig dan het opleiden en ontwikkelen van personeel in de tandheelkundige branche. Een eigen visie op onderwijs is daarom van groot belang.

Binnen het onderwijs zijn er diverse leertheorieën te onderscheiden. Zo zijn er mensen die van mening zijn dat de uitkomst van een opleiding niet zozeer belangrijk is, maar dat het gaat om de ontwikkeling die de lerende doormaakt en daarbij zelf verantwoordelijk is voor het leerproces (constructivisme). Dit in tegenstelling tot het behaviorisme waarbij de focus ligt op het waarneembare gedrag en juist gedachtes en kennis ondergeschikt zijn aan dit gedrag. De visie die je hebt over onderwijs bepaalt daarom hoe het onderwijs wordt vormgegeven en wat er verwacht wordt van zowel de student als de docent.

2. Visie op onderwijs en leren

Het onderwijs op mbo-niveau is onmisbaar voor het opleiden van vakmensen. Edin ziet het als haar missie om talent te stimuleren, de inzetbaarheid van werknemers te vergroten en de opleidingen voor vakmensen te verbeteren.

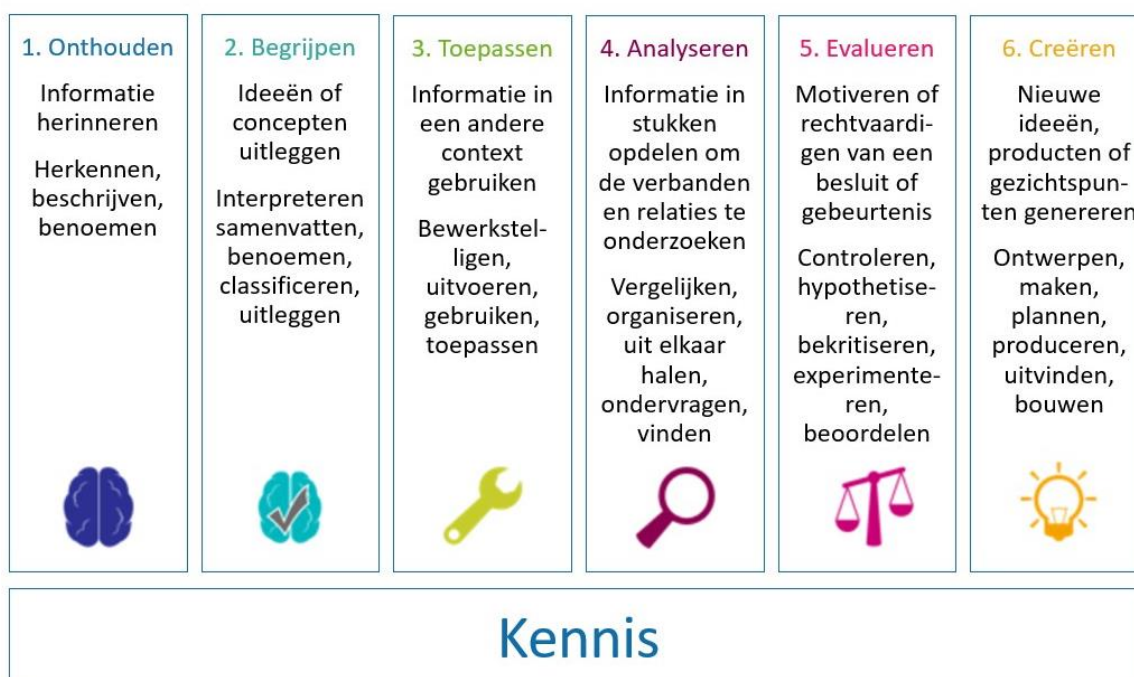
Edin is ervan overtuigd dat mensen op verschillende manieren en op verschillende momenten leren. Deze leermomenten zijn niet gebonden aan tijd en plaats, maar vinden voortdurend plaats, in onze leslokalen, in de tandartspraktijk, maar ook 's avonds thuis op de bank. In het onderwijs van Edin streven we ernaar om zoveel mogelijk van deze leermomenten te creëren. In het klaslokaal, samen met andere studenten, op de werkplek, maar ook thuis bij het bestuderen van het studiemateriaal en het voorbereiden van de lessen.

Edin streeft ernaar toegankelijk onderwijs te maken. Onderwijs dat de student uitdaagt om een betere vakman/vakvrouw te worden, maar ook onderwijs dat mensen helpt om deel te nemen aan het arbeidsproces en de Nederlandse samenleving. Wij geloven in relaties en het vormen van een waardevol netwerk van professionals binnen en buiten het vakgebied. Daar willen wij ook onze studenten in stimuleren om deel te nemen.

3. Visie op didactiek

Didactiek houdt zich bezig met de manier waarop kennis, vaardigheden en houding worden aangeleerd aan studenten. In Edins didactische concept wordt er voortdurend gezocht naar de koppeling van de theorie met de beroepspraktijk. Het doel is om studenten een brede theoretische basis te bieden die, in de overgang naar de werkplek, vertaald wordt naar praktische vaardigheden waardoor men uiteindelijk in uiteenlopende praktijksituaties bekwaam en succesvol kan functioneren.

Bij de vormgeving van het lesmateriaal van de opleidingen die Edin aanbiedt ligt de herziene versie van de taxonomie van Bloom¹ (zie figuur 1) ten grondslag. Deze taxonomie maakt onderscheid tussen de verschillende niveaus van leren: van lager orde denken en leren (onthouden, begrijpen en toepassen) tot hoger orde denken en leren (analyseren, evalueren en creëren) waarbij kennis altijd de basis vormt. Gedurende onze opleidingen wordt de student opgeleid tot een (semi)zelfstandige professional waarbij de nadruk ligt op het onthouden, begrijpen en toepassen van de opgedane kennis.



Figuur 1. Taxonomie van Bloom (herziene versie) (Karels, 2021)

Daarnaast wordt er bij de inrichting van de (klassikale) lessen gewerkt volgens het model van Gagné². Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen de verschillende uitkomsten van het leerproces van de student: de verbale -en intellectuele vaardigheden, cognitieve

¹ Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.

² Coppoolse, R., & Vroegindeweij, D. (2010). 75 modellen van het onderwijs. Hogeschool Utrecht, blz. 187-190

strategieën, houdingen en motorische vaardigheden. Deze verschillende uitkomsten van leren vragen om verschillende manieren en vormen van instructie én om variatie in het aanbieden van het lesmateriaal. In de lesprogramma's van Edin wordt er om deze reden gezorgd voor afwisseling door informatie op te delen in qua tijd -en inspanning behapbare blokken én wordt de lesstof op een gevarieerde wijze aangeboden.

Bijzonder in het volwassenonderwijs is de mate van voorkennis en ervaring die studenten meenemen bij aanvang van hun opleiding. Zoals beschreven in het model van Gagné² is het belangrijk om binnen het (theoretische) onderwijs deze voorkennis te activeren en de nieuwe lesstof hierbij aan te laten sluiten. Op deze manier kan de student eenvoudig koppelingen maken met reeds bekende voorkennis en blijft het geleerde langer behouden. Binnen de lesprogramma's van Edin wordt hier veelvuldig aandacht aan besteed.

Tijdens de opleidingen van Edin worden theorie -en praktijklessen voortdurend met elkaar geïntegreerd. De theorielessen worden klassikaal aangeboden waarbij de lesstof behandeld wordt door onder meer afwisselende presentaties, interactieve werkvormen, groepsdiscussies, praktijkcases en praktijksimulaties. Voor laatstgenoemde wordt er gebruik gemaakt van onze eigen speciaal ingerichte praktijkruimte.

Tijdens de praktijklessen is er alle aandacht voor de individuele student en zijn/haar leerproces en wordt er gewerkt aan de motorische vaardigheden, aan het toepassen van kennis en aan de werkhouding. De student leert, onder begeleiding, in een wisselend werkgebied de benodigde handelingen correct uit te voeren. Edin ziet daarnaast een grote meerwaarde van het oefenen in de eigen praktijk van de student, omdat hij/zij hier in de eigen, vertrouwde werkomgeving en met eigen instrumentarium kan werken. Op deze manier kan de student, onder begeleiding, de nodige werkervaring opdoen en hierin nog worden bijgestuurd.

Edin heeft ter ondersteuning van haar lessen een online leeromgeving ontwikkeld. Hierin worden de verschillende studiematerialen, filmpjes, afbeeldingen en opdrachten aangeboden. Het doel van het gebruik van deze digitale leeromgeving is om richting te geven aan het leerproces van de student en te zorgen voor verdere verdieping van de lesstof. Daarnaast biedt het de student de mogelijkheid om, op ieder moment van de dag, te kunnen leren en ontwikkelen en sluit daarmee goed aan bij het leren van deze tijd.

Edin maakt voor de uitvoer van het onderwijsprogramma gebruik van vakkundige docenten die beschikken over een gefundeerde, theoretische achtergrond in combinatie

met geruime praktijkervaring. De docent heeft tijdens de praktijkdagen alle aandacht voor de individuele student en zijn/haar leerproces en kan op die manier de student gericht bijsturen, extra handvatten aanreiken en daar waar nodig ondersteunen. Hierbij wordt er gewerkt volgens het principe van *scaffolding* waarbij de docent geleidelijk minder ondersteuning biedt naar mate de kennis en vaardigheden van de student toeneemt. Het onderwijs wordt dusdanig vormgegeven dat de student gestimuleerd wordt om, onder begeleiding en door instructies van de docent, in een steeds complexere context leert functioneren. De student wordt, bij het succesvol afronden van een opleiding, bekwaam en gecertificeerd bevonden om vakkundig en (semi)zelfstandig een (be)handeling uit te voeren.

Tot slot is de belangrijkste factor die de opleiding tot een succes maakt de student zelf. Hierin sluit de onderwijsvisie van Edin dus aan bij de principes van het constructivisme: leren is een proces van kennis construeren waarbij voortgebouwd wordt op reeds aanwezige kennis en het leren steeds meer onder de eigen verantwoordelijkheid van de student valt. Hierin speelt Edin een belangrijke, faciliterende rol waarbij de juiste omstandigheden moeten worden geschepd: het verschaffen van goed lesmateriaal en het inzetten van een team van professionele, bekwame docenten die de studenten weten te motiveren en activeren. Het is echter uiteindelijk de student die, door zich actief in te zetten, de opleiding tot een geslaagd traject kan maken.

4. Edin specifieke didactiek:

1. De bijeenkomsten worden altijd gestart en afgesloten met een zogenaamde in-c.q./uitcheckprocedure. Doel hiervan is om helder te krijgen wat er speelt onder de student(en) zodat hier adequaat op ingespeeld kan worden.
2. Tijdens de theorielessen wordt er gewerkt volgens het model van Gagné waarbij de voorkennis op interactieve wijze wordt toegelicht, geactiveerd en verhelderd met als doel de theoretische kennis te doen laten beklijven. Dus niet primair om nieuwe kennis over te dragen.
3. De docent geeft de les vanuit een per lesdag voorbereid programma. Om de 10-15 minuten moet een activeringsmoment worden uitgevoerd. Hierdoor blijft de connectie met de student en de focus van de student continue aanwezig. Activeringsmomenten kunnen zijn: een video, een quiz, een opdracht in groepjes, een anekdote, humor, een verhaal, gebruik van flipover.etc.
4. De focus van de student dient gericht te zijn op de docent en wat hij/zij doet. De les wordt niet gegeven aan de hand van het 'afdraaien' van een powerpoint. De

docent maakt wel veel gebruik van flip-over of digibord, waarop hij of zij (aan)tekeningen maakt.

5. Less is more: de docent bepaalt vooraf per les welke kernzaken of lesdoelen voor iedere student moeten worden meegenomen. Dit zijn maximaal 3 tot 5 zaken per les. De les draait dus om deze kernzaken en wordt aan het einde van de les getoetst/geverifieerd.

5. Visie op opleidingsklimaat

Edin hecht belang aan een goed en veilig leerklimaat. Wat maakt in onze visie een opleidingsklimaat tot inspirerend? Edin heeft een aantal punten vastgesteld die voor ons belangrijk zijn:

- Kleinschalig. Studenten volgen klassikale lessen in kleine groepen.
- Individuele begeleiding. Tijdens de praktijkdagen wordt een student begeleid door een vaste docent.
- Geloof in talent. Edin wil niemand begrenzen in zijn ontwikkelingsmogelijkheden.
- De autonomie en intrinsieke motivatie van de student wordt gestimuleerd.
- Ruimte om te leren en fouten mogen maken. Elke student heeft zijn eigen talenten. Edin wil elke student ruimte bieden om zich te ontwikkelen en daar hoort ook bij dat er fouten gemaakt mogen worden. Ook van fouten kan een student leren.
- Goede tandheelkundige faciliteiten. Studenten voeren behandelingen uit in de eigen praktijk. Met de juiste middelen en instrumenten. Ook de interne opleidingslocatie beschikt over een praktijkruimte waar studenten door middel van simulatie kunnen oefenen met tandheelkundige materialen en apparatuur.
- Vakdocenten worden gestimuleerd zelf te blijven leren. Edin biedt door het jaar heen trainingdagen aan voor docenten.
- Gericht op de tandartspraktijk van morgen.
- Samenwerking. Studenten leren van en met elkaar. Maar de samenwerking is nog breder. Edin zet in op een netwerk van vakmensen.